Публичный доклад (отчет)

директора

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Воршинская средняя общеобразовательная школа Собинского района Владимирской области

за 2019-2020 учебный год.



Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора школы по итогам 2019-2020 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МБОУ Воршинской СОШ подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2019/2020 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2019/2020 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2019/2020 учебном году.

 В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2020/2021 учебный год.

**Общая характеристика образовательного учреждения**.

1. **Полное наименование учреждения**: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Воршинская средняя общеобразовательная школа Собинского района
2. **Тип образовательного учреждения:** образовательное учреждение**.**
3. **Вид образовательного учреждения**: средняя общеобразовательная школа.
4. **Год основания:** Здание введено в эксплуатацию в 1979 году**.**

 **5. Юридический адрес, телефон:** 601211 Владимирская область Собинский район с. Ворша, ул. Молодежная, д.17

 **6.Фактический адрес, телефон**: 601211 Владимирская область Собинский район с. Ворша, ул. Молодежная, д.17, 8 49 (242) 32-2-38

 **7. Учредители:** Отдел образования администрации Собинского района

 **Аннотация.**

 Публичный доклад директора МБОУ Воршинской СОШ представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2019-2020 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, членов Управляющего совета, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в данное образовательное учреждение.

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2019 - 2020 учебном году.

**Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования.**

 В 2019 - 2020 учебном году школа поставила перед собой цель использовать современные методы и технологии, чтобы повышать качество обучения и воспитания детей, формировать ключевые компетенции, которые обеспечивают социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения учеников в будущем. Для достижения цели определили задачи:

• совершенствовать систему управления школой в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

• выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

• сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учеников;

• повышать качество образовательных достижений учеников;

• внедрять профессиональные стандарты;

• повышать инвестиционную привлекательность школы.

Достигать целей и решать задачи, которые поставила перед собой школа на 2019/20 учебный год, помогали система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, готовность педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений. Но по отдельным позициям есть недоработки, которые не позволили в полном объеме интегрировать дополнительное образование и реализовать школьные проекты.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Принцип государственно-общественного управления образованием является одним из основных в реализации государственной образовательной политики на современном этапе развития нашего общества. По всем направлениям деятельности образовательного учреждения разработаны локальные акты

Структура органов управления в школе: общее собрание работников школы, Управляющий совет, педагогический совет, директор школы.

-Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей;

 - Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе;

- Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;

- Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Управляющий совет, как орган общественного управления школой, является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы школы, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью, участвует в выработке стратегии учреждения, в обсуждении учебных планов и используемых учебных программ и методик, в организации воспитательного процесса школы. В состав Управляющего совета 2019-2020 учебного года входили 15 человек. Управляющий совет - коллегиальный орган управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия, определенные Уставом, по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Школы. Совет представляет интересы всех групп участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, обучающихся и работников Школы.

Целью работы Управляющего совета в 2019/20 учебном году было - содействие созданию эффективных условий организации образовательной деятельности через осуществление общественно-государственного управления.

Управляющий совет в 2019/20 учебном году решал следующие задачи:

1.Содействие обеспечению максимальной эффективности образовательной деятельности;

2.Продолжение реализации Программы развития школы;

3.Защита прав и интересов участников образовательного процесса;

4.Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирование труда работников школы, содействие рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, полученных из других источников;

5.Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении;

6.Информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт.

Основные функции, которые осуществлял Управляющий совет следующие:

1.В рамках реализации образовательного процесса:

•инновационная деятельность в школе; работа Центра « Точка роста»;

•участия в методических семинарах, мастер-классах, конкурсах. Осуществляется организация контроля реализации инновационной деятельности по дистанционному обучению, организация работы Центра « Точка роста».

2.Текущая работа:

•согласование локальных актов Школы в пределах своей компетенции, выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, режима занятий обучающихся, платные образовательные услуги, утверждение выбора дополнительных предметов.

•участие в разработке и согласование локальных актов Школы, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников;

•участие в подготовке ежегодного отчета о деятельности Школы, отчета Школы о результатах самообследования;

•об удовлетворении интересов и потребностей учащихся во внеурочной работе школы;

•основные направления школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся;

•об обеспечении безопасности в ОУ и укреплении здоровья обучающихся, сотрудников;

•организация летнего отдыха обучающихся;

•выдвижение от имени Школы педагогических работников и обучающихся для участия в муниципальных и региональных конкурсах.

За 2019-2020 учебный год прошло 3 заседания Управляющего совета. Деятельность Управляющего совета осуществлялась в соответствии с планом работы, но приходилось решать и незапланированные вопросы. Заседания проходили в основном в полном составе. Решения Совета доводились до сведения коллектива работников школы.

Работа Управляющего совета позволила реализовать основные принципы Программы развития школы - открытость образовательного пространства, максимальное выполнение школой запросов социума. С целью создания открытости деятельности школы и Совета на стендах в школе, школьном сайте размещается вся необходимая информация о принятых решениях Совета.

Работа Управляющего совета оценивается удовлетворительно.

В новом 2020-2021 учебном году планируется уделить особое внимание в работе Управляющего Совета таким направлениям, как укрепление материально - технической базы школы, обеспеченность учебниками, организация досуговой деятельности учащихся. Решать следующие проблемы:

1.Низкий уровень привлечения внебюджетных средств.

2.Недостаточное участие Совета в реализации Программы развития школы.

 Задачи на 2019-2020 учебный год:

1.Организовать качественную работу по привлечению внебюджетных средств.

2.Принять участие в деятельности школы по вопросам повышения эффективности и качества образования.

3.Активизировать работу общественной приёмной Управляющего совета школы.

В 2019-2020 учебном году школа активно участвовала в конкурсах различного уровня:

- участники регионального конкурса школ, внедряющих инновационные образовательные программы;

- 1 место в межрегиональном конкурсе видеоклипов « С любовью о селе, школе, людях»;

- участники регионального проекта « Школа программирования»

- участники регионального робототехнического конкурса « Роботофест- Владимир -20»

-1 место в региональном конкурсе исследовательских проектов « Я- исследователь»

-1 и 3 места в региональной скретч олимпиаде по креативному программированию

-участники всероссийских конкурсов « Русский медвежонок», « Кенгуру», « Британский бульдог», « Природа. Культура. Экология» (лауреаты).

Цели и задачи работы школы за прошедший год практически выполнены.

Школа завершила год досрочно из-за распространения коронавирусной инфекции. Поэтому основные образовательные программы реализовать в полном объеме не удалось. При этом все обучающиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования; на уровне развивались познавательные интересы, укрепилось здоровье.

 Чтобы выполнить нормы действующего законодательства и предоставить ученикам качественное образование, школа планирует в 2020/21 учебном году:

1. Проанализировать освоенные часы ООП по уровням общего образования на год реализации программы и уровень общего образования:

•по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;

•по курсам внеурочной деятельности.

2. Провести диагностику учеников, которая позволит выявить остаточные знания по предметам учебного плана и скорректировать содержание образования рабочих программ.

3. Отобрать содержание по учебным предметам и скорректировать рабочие программы, в том числе тематическое планирование.

4. Обсудить итоги проведенной работы управленческой и педагогической командой.

5. Проанализировать готовность всех педагогов работать в системе дистанционного обучения, применять дистанционные технологии и электронные образовательные ресурсы на случай, если будет объявлен режим самоизоляции или карантин, или осуществлять образовательную деятельность в очно-заочной, заочной форме.

•Проанализировать, обеспечены ли учебные предметы и дисциплины электронными образовательными ресурсами, запланировать их закупку и обучение педагогов работе с ними;

•Оценить материально-техническую базу школы – достаточно ли компьютеров, чтобы организовать дистанционное обучение, и по итогам анализа обратиться к учредителю за допфинансированием.

**Инновационная деятельность.**

Школа активно участвует в инновационной деятельности. С 2019 года базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей (распоряжение департамента образования администрации Владимирской области от 01.04.2019 №9). Образовательная организация является пилотной площадкой по внедрению электронного и дистанционного обучения на базе СЭДО ВО

( распоряжение департамента образования администрации Владимирской области от 26.11.2019 № 194)

**Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ ВоршинскаяСОШ**

В сентябре 2019 года в МБОУ Воршинская СОШ был открытЦентр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в нашей школе создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в Центре образования «Точка роста».

Дополнительное обучение в Центе позволяет выявлять и развить способности школьников, а также помогает при работе с одаренными детьми.

Создание Центра позволяет решать задачи по обновлению материально-технической базы, повышению профессионального уровня педагогов, предоставлению обучающимся дополнительных возможностей по самореализации, профориентации и развитию современных технологических и гуманитарных учебных навыков, а так же позволяет популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности, обновить содержание и методы обучения по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура иосновыбезопасностижизнедеятельности».

Работа начиналась с разработки «Дорожной карты» по созданию и функционированию Центра в школе. Инициативной группой былразработан свой дизайн-проект и проект зонирования, а также сформирована нормативно-правовая база деятельности Центра «Точка роста», составлен и утвержден медиаплан по информационному сопровождению проекта, разработано техническое задание согласно которого закуплено оборудование.

Благодаря открытию центра у школы расширились возможности разнообразить формы проведения уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, создания и реализации проектов. Школа заключила договоры с 4 школами района ( Зареченская СОШ, Асерховская СОШ , Устьевская ООШ, СОШ №2 г. Лакинск) по реализации программ дополнительного образования, что способствует оптимизации образовательного пространства. В этом учебном году открыты 13 курсов на базе Центра « Точка роста»(через допобразование и внеурочную деятельность). Учащимся данных школ предложено на выбор 4 курса « Геоинформационные технологии», « Три Д моделирование и прототипирование», « Робототехника». Занятия проводятся два раза в неделю по расписанию. Дополнительным образованием охвачено в школе 75% (181 чел) . Сетевым взаимодействием - 165 человек Численность детей из других школ составляет 40 человек. Это уже расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения. Совместно с другими школами использовали такую форму работу как сетевой проект (на платформе « Глоболлаб» (Глобальная школьная лаборатория») Устьевская школа и Воршинская СОШ приняли участие в проекте «Научный марафон-74. День российской науки»; участие на ВИКИ Владимир в сетевом проекте « Грамотей», « Математическая шкатулка»)

С открытием Центра «Точка роста» школа начала реализацию возможностей «цифровой школы». Наличие в полном объеме компьютерного оборудования, создание в 2019 году локальной сети и обеспечение выхода всех компьютеров в Интернет (с достаточной для работы скоростью 50 мгб/с) способствовало освоению и внедрению информационно-коммуникационных технологий, которые ориентированы на повышение эффективности организации и результатов воспитательно-образовательного процесса.

С октября 2019 апробируются дистанционные курсы на платформе эдо.образование33.рф.

•STEAM-образование:Математические и арт-проекты в среде визуального программирования PencilCode

•Основы компьютерной безопасности

•Планета Медиа

•Элементы теории вероятностей

•Готовимся к ЕГЭ: современное эссе по истории и обществознанию

•«Трудные» темы истории: Россия России XV-XVIIвеков в контексте всеобщей истории

•Готовимся к итоговой аттестации по литературе: анализ художественного текста

•Готовимся к ОГЭ: задания с развернутым ответом по английскому языку

В данных курсах задействованы 12 человек 9-11 класс.

Задания учащимися выполняются еженедельно (теория, тесты, практические задания). В декабре прошло обучение учителей по разработке собственных дистанционных курсов на платформе эдо. образование33.рф. На школу выдан логин и пароль для доступа.

Учителя школы Дроздова И.В., Александрова ТВ, Воропаева О.Н., Шикерина Т.С и другие разрабатывают свои дистанционные курсы на платформе эдо.образование33.рф. В связи с распространением коронавирусной инфекции и переходом на дистанционное обучение курсы были апробированы на базе школы.

Разработка и внедрение учебно-методического комплекса дистанционного обучения, позволило обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

Учащиеся школы активно принимают участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах на сайте Ростконкурс, scratch-олимпиада на сайте http://robbo.ru/, траектория будущего и др.

Радуют успехи учащихся. Есть первые достижения.

В феврале 2020 года состоялся российский региональный этап IV Международной Scratch-олимпиады по креативному программированию, в котором приняли участие и наши учащиеся, вошедшие в число победителей и призеров.

 Имена победителей и призеров по номинациям:

•1-2 класс «Мой мир. Анимированная история». Победитель и призер - Варвара Шикерина, Илюшкина Кира

• 5-6 класс «Знайки. Компьютерная игра-викторина». Победитель и призерКира Илюшкина.

Берник Д. и Горозовский С. являлись участниками областного конкурса «Роботофест».

Согласно плану, в 2019 – 2020 учебного года проведены социально-культурные мероприятия:конкурсная программа между школами « Марафон безопасности», « Белая ладья», « Учимся у друзей»(Устьевская и Воршинская СОШ), « Люби свой край» ( Устьевская и Воршинская СОШ),

« День матери -теплый и сердечный праздник», акция « Мы – против наркотиков», акция « Добрые руки», Дни открытых дверей, кейс « Новогодняя игрушка», районные мероприятия « Конкурс знаков истории», виртуальная экскурсия « Я вижу мир иначе», постоянные экскурсии (для родителей, учителей района, детей детского сада, учащихся района), что расширяет возможности для профессионального диалога педагогов, обмен опытом. Центр « Точка роста» открыт и для родителей и для общественности.

Таким образом, из общего состава обучающихся школы (240 человек), численность обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, составила 82 %. Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, составила 240 человек.

Исходя из Перечня индикативных показателей, в МБОУ Ворщинская СОШ выполнены плановые задачи: 1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания; 2) не менее 70% охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

**Организация дистанционного обучения в школе.**

 В соответствии с приказами управления образования от 25.03.202 № 165 «Об организации обучения с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий», от 03.04. № 174 « Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Собинского района» в образовательных организациях Собинского района с 06.04.2020 по 29.05.2020 г. было организовано дистанционное обучение обучающихся по всем предметам учебного плана.

С 6 апреля обучение проводилось в дистанционной форме.

В школе разработан локальный акт « Об организации дистанционного обучения». В нем определены порядок, по которому школа оказывала учебно-методическую помощь обучающимся (индивидуальные консультации), проводила текущий и итоговый контроль по учебным дисциплинам. На сайте образовательной организации в марте 2020 года размещены приказы, положение по дистанционному обучению, расписание уроков, рекомендации обучающимся и родителям, создана горячая линии по организации и сопровождению дистанционного обучения.

 Сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебному плану по каждой дисциплине. При этом учитывалась дифференциация по классам, а также сокращение времени урока: для обучающихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для обучающихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для обучающихся 5 - 6 классов - не более 30 минут,7-11 – не более 35 минут. Школа в марте 2020 г. заключила договор о подключении к системе электронного и дистанционного обучения Владимирской области и ее использовании. В соответствии с договором образовательной организации предоставлен отдельный портал на базе СЭДО ВО с правом администрирования, который обеспечивал функционирование электронной информационно-образовательной среды школы, в том числе идентификацию личности участников образовательного процесса ОО, инструменты для управления учебным процессом, организации учебных занятий в виде онлайн-курсов, организации и контроля проведения учебных мероприятий и оценочных процедур. В апреле 2020 года ГОАУ ДПО ВО Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой провел серию вебинаров по организации дистанционного обучения для различных категорий педагогов. Педагоги школы приняли участие в них. До педагогов своевременно были доведены разнообразные инструкции по работе в СЭДО. В образовательной организации проведено обучение педагогических работников . В первые дни оперативно проходило информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях. Все участники образовательного процесса ознакомлены с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам, графиком консультаций.

В течение данного времени (с 06.04.-29.05 .2020 ) учитывались результаты образовательного процесса в электронной форме – электронных журналах.

Педагогами школы внесены необходимые корректировки в рабочие программы, учебные планы в части форм обучения, технических средств обучения. Оперативно проведена работа по зачислению большого количества пользователей. В течение первой и второй недели школа зачислила всех пользователей и создала большее количество необходимых курсов. Управление образования проводило выборочную проверку курсов в СЭДО всех образовательных организаций. Отмечена качественная работа следующих педагогов: Александрова Т.В., Антонова Т.А. (МБОУ Воршинская СОШ). При организации учебных занятий, консультаций использовались электронные образовательные ресурсы, где была возможность выражать свое отношение к работам учеников с помощью текстовых или аудио рецензий, устных онлайн - консультаций. При необходимости педагоги интегрировали формы обучения. Например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. На протяжении 4 четверти администрацией школы организован ежедневный мониторинг:

- обучающихся, которые учатся дистанционно;

- обучающихся, которые по болезни временно не участвуют в образовательном процессе

- количество разработанных курсов

- проведение уроков в дистанционной форме

Очевидно, что при переходе на обучение с помощью дистанционных образовательных технологий возникают риски, которые необходимо нивелировать.

1)Нарушение СанПиН для общеобразовательных организаций в части ограничения непрерывной работы на компьютере обучающихся;

2) Перегрузка обучающихся заданиями;

3) Увеличение нагрузки на учителей.

При дистанционном обучении учителю рекомендовалось проводить уроки по расписанию, чередуя применение двух режимов: синхронного и асинхронного. Синхронный режим позволял организовать одновременное взаимодействие учителя с учениками в режиме онлайн. Для того чтобы провести такие занятия, учителями использовались ресурсы Zoom, Skype и др., реализующие возможности чата, аудио и видеосвязи. Все эти программы бесплатные. Асинхронный режим (образовательные платформы ЭДО,РЭШ) позволял ученику самостоятельно выбрать время и темп знакомства с учебными материалами и выполнения практических заданий в рамках временного интервала, установленного учителем. Учителю рекомендовалось предоставлять доступ ученику к необходимым учебным материалам и устанавливать конкретный срок их выполнения – до следующего урока по предмету по расписанию (синхронного или асинхронного). Возможности сети Интернет, которые применяли учителя давали возможность учителю :

• отследить время работы ученика с учебным материалом;

• предоставить отзыв и оценить работу каждого ученика;

• консультировать обучающихся по мере возникновения вопросов.

Во время дистанционного обучения школа предоставила технику 5 обучающимся и помогла провести бесплатно интернет двум ученикам, проживающим в д. Конино.

 Основные плюсы при переходе на дистанционный формат обучения:

-Пользование образовательными онлайн-ресурсами до перехода на дистанционное образование составляло 50%. После перехода -100% (Учи.ру, Яндекс.Учебник ,ЯКласс, Интернет урок, Решу ВПР/ОГЭ/ЕГЭ) . Даже те учителя, которые до массового перехода на дистанционное обучение не обладали высоким уровнем компьютерной грамотности, довольно быстро сориентировались и освоили новые формы коммуникации со своими учениками. Наши педагоги - большие молодцы!

-Расшились цели использования образовательных платформ до перехода на дистанционное обучение (для домашних заданий,для отработки некоторых тем по предмету, для углубленного прохождения предмета /некоторых тем, задавались задания тем, кто пропустил урок,во время проведения урока).В период перехода школы на дистанционное обучение доля пользующихся онлайн-ресурсами увеличилась с 50% до 85%.

 Трудности, с которыми столкнулись:

1.Низкая скорость интернета и отсутствие технических устройств у учеников осложняют работу учителя в период дистанционного обучения

- У многих детей не оказалось высокоскоростного интернета (мобильный интернет был у всех)

-Причина в плохой связи, нет должного интернета и не все дети имеют ноутбуки (компьютеры)

-Не могли подключиться к онлайн-урокам из-за того, что не имеют технических устройств (нет компьютера, веб-камеры)

2. Сложно подсоединить всех детей к видеотрансляции. Приходилось постоянно прерывать уроки из-за того, что кто-то из детей отсоединяется от трансляции

3. Перебои в работе видеоплатформы из-за перегрузки .

4.Дома низкая скорость интернета мешала проводить уроки.

5. Большинство детей и родителей не готовы к работе в средах ДО (не умеют пользоваться ресурсами), возникает много технических сложностей, что порождает массу негативных эмоций.

6. Уровень знаний отдельных педагогов в области ПК не позволил качественно проводить дистанционное обучение

7. Многие ученики начальной школы не могли выполнять работы без помощи взрослых

8. Маленький процент учителей, которые проводили бы онлайн-уроки (не готовы или техника не позволяет)

9.Имело место обучение либо через электронный дневник, либо через мессенджеры, невозможно осуществлять контроль за процессом обучения по значительному количеству предметов, отслеживалось только выставление оценок и домашнее задание в электронном дневнике.

Рекомендации:

1.Администрации школы проанализировать курсы, созданные педагогами в СЭДО Владимирской области, представить лучшие курсы для экспертизы на муниципальном уровне до 31.06.2020 г.

2.Определить пути дальнейшего использования СЭДО Владимирской области, других платформ для организации дистанционного обучения в образовательной деятельности до 31.06.2020.

3.Руководителям ШМО проанализировать работу учителей в дистанционном обучении

С целью обеспечения учета детей подлежащих обучению и получению ими обязательного общего образования в период ноябрь- декабрь 2019 года проведен обход территории, прикрепленной к школе согласно постановлению администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области. В ходе обхода педагогами и работниками школы осуществлялась перепись и учет детского населения от 0 месяца до 18 лет.По результатам обхода, оформлены информационные листы учета детей, проживающих на территории образовательного учреждения.Детей и подростков, школьного возраста, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях выявлено не было. В 2019-2020 учебном году согласно переписи в первый класс набор составляет 21 человек. Составлены перспективные наборы детей в первый класс, вплоть до 2025года. Такая работа позволяет просчитать сколько учеников придет учиться в 1-е классы в новом учебном году и какая нагрузка будет у педагогов.

Качество проведения обходов за последние годы учителями улучшилось, но к сожалению в результате переписи не всегда бывают учтены все подростки в возрасте от 0 до 18 лет. Как показала последняя перепись - представленные данные не в полной мере достоверны. Таким образом, можно сделать вывод, что в целом работа по учету детей ведется удовлетворительно.
Учителям, проводящим учет детей, необходимо повысить персональную ответственность, за достоверность представляемой информации.

 В следующем году необходимо сформировать:

1. Электронную базу данных о детях от 0 до 18 лет, проживающих на территории школы.
2. Банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.
3. Банк данных детей, подлежащих приему в 1-й класс в 2021-2022 учебном году.

**Вывод:** анализ набора в 1 класс показал увеличение количества учащихся в 2020-2021 учебном году.

**Характеристика контингента учащихся**

В общеобразовательной организации получают образование дети из 10 населенных пунктов

( с.Ворша, д.Конино, д.Угор, д.Хрястово, д.Парфентьево, п.Колокша, д.Демидово, д.Кузьмино, д.Елховица, г. Лакинск )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристика | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл**.** | Итого |
| 1 | Количество | 88 | 133 | 19 | 240 |
| 2 | Успевают на «5» | 7 | 3 | - | 10 - 4,6 % |
| 3 | Успевают на «4-5» | 27 | 52 | 13 | 91- 41,9 |
| 4 | Занимаются в кружках и секциях |  |  |  |  |
| 5 | Неполные семьи |  |  |  |  |
| 6 | Дети, находящиеся под опекой |  |  |  |  |
| 7 | Малообеспеченные семьи |  |  |  |  |
| 8 | Относятся к категории семей с социально опасным поведением | - | - | - | - |

Сохранность контингента учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Количествоучащихся |
| 2017-2018учебный год - 246 | 2018-2019учебный год - 242 | 2019-2020учебный год - 240 |
| 1-4классы | 5/111 | 5/99 | 4/88 |
| 5-9классы | 5/111 | 5/121 | 6/133 |
| 10-11классы | 2/24 | 2/22 | 2/19 |
| Средняянаполняемостьклассов | 20,5 человек |  20,2 человека |  20 человек |

**Вывод*:***

В 2019-2020 учебном году в школе 12 классов - комплектов. В последние годы контингента учащихся остается стабильным ( в пределах 240 человек)

Согласно мониторингу здоровья учащихся, проведенного в учебном году:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа |
| 2017-2018  | 134 чел 54,5 % | 74 чел 30 % | 38 чел 15,5 % | - | - |
| 2018-2019 | 119 чел49,2 % | 10844,6 % | 156,2 % | - | - |
| 2019-2020  | 135 чел56,25 % | 72 чел30 % | 33 чел13,75 % | - | - |

Согласно данным таблицы - по итогам 2019-2020 года уменьшилось число учащихся, принадлежавших ко2 группе здоровья, увеличилось число учащихся, принадлежавшим кпервой группе здоровья на 7,05 % и к третьей группе на 7,55 %.

В 2019 – 2020 учебном году пропущено всего уроков -9478 , по болезни - 7819, по уважительной причине - 1392. На 1 ученика пропущено уроков – 40 , по болезни на 1 ученика - 33 урока. Без уважительной причины пропущено 267 уроков, что на 1 ученика составляет 1,1 урока.

Не смотря на то, что к 1 и 2 группам здоровья относятся более 80% учащихся, количество пропусков по сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось.

 Вывод: основная масса детей часто болеет простудными заболевания, причиной которых являются неправильная одежда, отказ от прививок, несоблюдение режима дня, несерьезное отношению к своему здоровью.

В 2019 – 2020 учебном году классным руководителям взять под особый контроль учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины. На классных часах, родительских собраниях проводить разъяснительную работу по вакцинации населения с приглашением медиков, беседы о ЗОЖ.

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год для 1-9 классов был составлен на основании приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», для 9 - 11 классов на основании приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Учебный план школы разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта общего образования, образовательного социального заказа, запросов родителей и сформирован в соответствии с требованиями к обязательной и максимальной нагрузке обучающихся. При составлении учебного плана учтены возможности и условия образовательного учреждения.

В 2019-2020 учебном году в школе функционировало 10 общеобразовательных классов ( с 1 по 9 класс ) и два профильных класса (10-11 классы ).

Учебный план образовательного учреждения выполняет образовательный государственный стандарт по базисным дисциплинам, расширяет стандарт образования по предметам приоритетных направлений, ориентирует учащихся на самостоятельную работу, готовит учащихся к поступлению в высшие и другие учебные заведения.

Учебный план в 1-4 классах реализует образовательную программу начального общего образования, формирует базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка;

- формируются универсальные учебные действия;

-развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира и соответствует содержанию учебного плана Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Учебный план в 1-4 классах реализовывал в 2019-2020 учебном году цели и задачи обучения на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей УМК «Школа России». Решались следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- укрепление физического и духовного здоровья.

2019-2020 учебном году продолжалось обучение по курсу: «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор учащихся и их родителей позволил ввести модули «Основы православной культуры» и « Основы светской этики»

Учебный план основного и среднего общего образования школы состоит из двух частей:

- обязательной части;

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

 Обязательная часть учебного плана в 5-11 классах направлена на реализацию основного содержания образования, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование основных ключевых компетенций и развитие личностных качеств учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации с учетом возможности и материально-технического обеспечения

В 5 классе часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по решению педагогического совета, с учетом мнения образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) выражена предметами:

- с целью выстраивания непрерывного курса предмета:

- в 5-7 классах введен предмет «ОБЖ» - по 1 часу в неделю;

- в 7 классе добавлен 1 час на предмет биология.

- 5-а и 5-б классах на «Практикум по математике»

- в 8 классе на «Геометрию» -1 час.

Предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» является обязательной и обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Предметная область ОДНКНР в школе реализована через:

1.включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания ( русский язык, литература, изобразительное искусство, музыка, история);

2.включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В 11 классе компонент ОО представлен групповыми занятиями в объёме 1часа на основании анкетирования учащихся, с целью подготовки к ЕГЭ.

По причине карантина почасовое прохождение программного материала по итогам года не составило 100% практически по всем образовательным областям. Педагоги скорректировали содержание рабочих программ посредством укрупнения дидактических единиц в тематическом планировании. Учебный материал ( содержательная часть) пройден полностью.

Таким образом, основной целью формирования учебного плана на 2020-2021 учебный год является:

- восстановление возможных пробелов дистанционного обучения;

- дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а так же выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

 **Качество образования**

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы.

Итоги 2019-2020 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5-а** | **5-б** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Итого**  |
| Кол-во учащихся | 23 | 15 | 25 | 25 | 15 | 16 | 30 | 24 | 20 | 28 | 7 | 12 | **240** |
| На «5» | - | 3 | 3 | 1 | - | - | 2 | 1 | - | - | - | - | **10** |
| На «4/5» | - | 7 | 10 | 10 | 7 | 5 | 13 | 13 | **5** | 9 | 3 | 10 | **92** |
| С одной «4» | - | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | **-** | 2 | - | - | **5** |
| С одной «3» | - | 3 | - | 1 | 2 | 3 | 2 | - | **-** | - | - | - | **11** |
| Не успевают | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** |
| Обученность% | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** |
| Качество% | - | 60 | 52 | 44 | 47 | 31,2 | 50 | 58,3 | 30 | 32 | 42,9 |  83 |  **47** |

Качество по школе в этом учебном году составляет- 47%, что выше прошлогоднего на 7 % (40 %). Количество учащихся, награжденных похвальным листом 9 человек.

Начальное общее образование (2-4классы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количествообучающихся | Закончилиучебныйгод на«4»и«5» | Качество знаний |
| 2017-2018  | 84 | 42 | 50 % |
| 2018-2019 | 99 | 34 | 40,5 % |
| 2019-2020 | 88 | 34 |  52,3 % |

**Основное общее образование (5-9классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количествообучающихся | Закончилиучебныйгод на«4»и«5» | Качество знаний |
| 2017-2018 | 111 | 45 | 40,5 % |
| 2018-2019 | 121 | 54 | 64,3 % |
| 2019-2020 | 133 | 55 |  41,4 % |

**Среднее общее образование (10-11классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количествообучающихся | Закончилиучебныйгод на«4»и«5» | КоличествоОбучающихся в профильныхклассах | Закончилиучебный год на«4»и«5» |
| Количествообучающихся | %качествазнаний | Количествообучающихся | %качествазнаний |
| 2017-2018 | 24 | 8 | 33,3 % | 24 | 8 | 33,3 % |
| 2018-2019 | 22 | 11 | 50 % | 22 | 11 | 50 % |
|  2019-2020 | 19 | 13 | 68 % | 19 | 13 | 68 % |

По итогам 2019-2020 учебного года прослеживаются несколько тенденций:

1.Качество обученности по предметам учебного плана в старшей школе, по сравнению с прошлым годом, демонстрирует увеличение на 18 %. Набор учащихся на 2019-2020 год осуществлялся согласно положению о наборе в профильные классы с учетом результатом сдачи экзаменов, рейтинга аттестата, портфолио и экзамена по элективным курсам за 9 класс.

2Повышение качества обученности на первом уровне обучения на 11,8 % по сравнению с прошлыми годами.

3. Понижение качества обученности учеников основного уровня обучения на 22,9 %. На этом уровне обучения есть резерв учащихся ( имеют одну тройку 7 учащихся- 5,2 %) с которым можно работать.

 Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучение в 2-11 классах. Особенно ответственно подходить к оцениванию успеваемости учеников. Результаты ГИА показывали несоответствие итоговых оценок и оценок за экзамены. Выпускники получали часто на ГИА оценку ниже годовой.

 Задачи на 2020-2021 учебный год- повышение качества образования обучающихся путем:

 - совершенствование системы управления качеством образования;

- совершенствование форм мониторинга качества образования в школе;

- совершенствование содержания и технологий образования, развитие технологической культуры педагогов;

 - совершенствование системы работы с одаренными детьми;

**Промежуточная аттестация.**

1.Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года был соотнесен с результатами промежуточного контроля на конец 2018-2019 учебного года, в итоге были получены следующие выводы:

- все показатели по качеству обученности по всем предметам превышают показатели прошлого учебного года;

- высокие результаты промежуточной аттестации по русскому языку во 2 классе

( учитель Нагаева А.Г.); низкие результаты по начальной школе по русскому языку в 4 классе ( учитель Антонова Т.А.);

- по литературному чтению показатель качества обученности выше по сравнению с прошлым годом выше на 6,6 %, самый высокий в 3 класе ( учитель Гарькина А.П., самый низкий во 2 классе ( учитель НагаеваА.Г.);

-по математике высокое качество обученности в 3 классе ( учитель Гарькина А.П.), низкие во 2 классе ( учитель Нагаева А.Г.);

- по окружающему миру показатель КО выше на 17,6 %, значительное повышение качества обученности произошло в 4 классе ( учитель Антонова Т.А.);

- качество обученности по иностранным языкам выше, чем в прошлом году, но в 4 классе самые низкие показатели качества обученности и по английскому и по немецкому языках на уровне начального общего образования.

2. Учителям начальных классов при составлении тематического планирования включать различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников.

3.Учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки.

4.Учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.

5. Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

 6. 100 % обучающихся успешно освоили государственные образовательные программы и переведены в следующий класс.

7. По сравнению с прошлым годом в 5-а и 5-б классах произошло снижение качества обученности по пяти предметам, что составляет 38,5 %, в 6 классе по 3 предметам ( 21,4 %), в 7 классе по 4 предметам( 25 %), в 8 классе по 2 предметам ( 11,8 %), в 9 классе по 3 предметам( 20 %), в 10 классе нет снижения КО в 11классе по 8 предметам ( 53 %)

 8. По предметно снижение качества обученности произошло в 5 классах из восьми по математике и английскому языку, что составляет 62,5 % в 3 классах по русскому языку, литературе, биологии, ОБЖ, что составляет 37,5 %, в 1 классе по географии, обществознанию, физике, химии, истории, что составляет 12,5 %. По остальным предметам снижение качества образования не наблюдается.

Рекомендации:

 1.Администрации школы провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации. ( до 15 июня 2020)

2. На всех ШМО еще раз изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана ( до 1 сентября 2020)

3.На всех ШМО проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и на августовских заседаниях учесть результаты аттестации при планировании работы на 2020-2021 учебный год, наметить пути коррекции.( до 31 августа 2020)

4. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.( постоянно)

5. Всем учителям-предметникам, администрации школы, совершенствовать методики обработки результатов, полученных в результате проведения промежуточной аттестации, качественнее проводить анализ, выявлять пробелы и намечать пути их устранения.( постоянно)

7. Администрации школы и руководителям ШМО при накоплении банка измерителей составлять индивидуальные задания для учащихся с низким уровнем возможностей ( до 01 апреля 2021)

8. Администрации школы и руководителям ШМО при накоплении банка измерителей шире использовать тестовые материалы, в рамках подготовки к ЕГЭ, ОГЭ ( до 01 апреля 2021)

9. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов и использованием стимулирующих доплат за высокое качество результатов.( постоянно)

10 Учителям - предметникам осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования

**Общая характеристика участников ЕГЭ 2020 года**.

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучалось 12 учеников, все 100 % были допущены до ГИА.

Распределение выпускников по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Математика профильная | Русский язык  | Обществознание  | Биология  | Литература  | физика | география | Английский язык | ИКТ |
| кол.  | 7 | 12 | 6 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| % | 58 % | 100 % | 50% | 25 % | 16,7 % | 16,7 % | 8,3 % | 16,7 % | 33 % |

Общее кол-во экзаменов, сдаваемых в форме ЕГЭ, в течение последних лет остается практически постоянным. В течение нескольких лет среди предметов по выбору по критерию «Количество выборов» лидируют:

1. Профильная математика – 7 человек, 58 %

2. Обществознание - 6 человек (50 %).

Из 12 человек семь человек сдавал ЕГЭ по трем предметам, 3 человека по двум предметам ( по выбору) Согласно сложившейся ситуации в этом учебном году два выпускника воспользовались правом и отказались от сдачи ЕГЭ.

**Общие результаты ЕГЭ 2020 года**

**Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за три года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет |  Периоды обучения  | Динамика  |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |
| русский язык | 62,9  | 63,2 | 70 | Повышение  + 6,8  |
| Математика (п) | 32,3  | 48 | 49,4 | Повышение + 1,4 |
| математика (б) | 3,8  | 3,7 | Не сдавалась |  |
| Литература  | 52 | 71 | 62 | Снижение - 9 |
| обществознание | 46,1  | 49,8 | 49,1 | Снижение -0,7  |
| физика | - | 56 | 54 | Снижение -2 |
| биология | 24,2 | 66 | 49 | Снижение - 17 |
| Иностранный язык  | 78 | - | 62 |  |
| Информатика  | - | - | 36,3 |  |

 В 2020 году имеет место положительная динамика результатов ЕГЭ по двум предметам: русскому языку и математике профильной. По остальным предметам наблюдается отрицательная динамика.

**Рекомендации.**

1.Организовать работу ШМО по вопросам подготовки обучающихся к ГИА.

2. Изучить на заседании ШМО результаты ГИА. Разработать и реализовать план мероприятий по повышению обученности и качества знаний учащихся по обществознанию и биологии.

**Результаты единого государственного экзамена по отдельным предметам**

 В основные сроки 100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку, математике профильной, литературе, биологии, географии, английскому языку.

Не смогли преодолеть минимальный барьер по обществознанию – 1 человек, по физике -1 человек, по информатике - 2 человека, что свидетельствует о не эффективной работе педколлектива с учащимися и родителями по вопросам оптимального выбора предметов в соответствии с индивидуальными возможностями детей, что позволяет избежать неоправданных перегрузок и получить максимально высокие результаты.

Рекомендации:

1.На заседаниях ШМО рассмотреть вопрос «Методы формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как ресурс для эффективной подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору» и разработать рекомендации по повышению обученности и качества знаний для учителей, обучающихся и их родителей.

2.Внести в план внутришкольного контроля вопрос «Организация преподавания обществознания в 6-9 классах»

3. Рассмотреть на заседании ШМО вопрос «Организация преподавания математики (профильный уровень) в 10-11 классах», разработать рекомендации по повышению обученности и качества знаний для учителей, обучающихся и их родителей.

**Максимальные баллы ЕГЭ по предметам 2018-2020 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  |  2018 |  2019 | 2020 |
| русский язык | 73 | 82 | 89 |
| Математика (п) | 45 | 68 | 70 |
| Литература  | 52 | 71 | 68 |
| обществознание | 64 | 84 | 67 |
| биология | 46 | 66 | 63 |
| физика | - | 58 | 78 |
| Иностранный язык  | 78 | - | 66 |
| Информатика  | - | - | 51 |

Анализ показывает, что по сравнению с 2019 годом максимальный результат в 2020 г. повысился по русскому языку, математике профильной и физике. Количество учащихся, получивших на экзамене 61 балл и выше: по профильной математике- 2 чел.- 28,6 %, по русскому языку- 8 чел.-80 %, по обществознанию- 1 чел.- 16,7 %, по биологии-1 чел.- 33,3 %, по английскому языку-1 человек- 50 %, по географии -1 чел-100%, по литературе-1 чел-50%, по физике 1 чел-50%. Получивших на экзамене 80 и более баллов: по русскому языку-2 чел.- 20 %.

**Минимальные баллы ЕГЭ по предметам 2018 -2020 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  |  2018 |  2019 | 2020 |
| русский язык | 51 | 32 | 57 |
| Математика (п) | 14 | 23 | 27 |
| Литература  | 52 | 71 | 56 |
| обществознание | 26 | 21 | 35 |
| биология | 30 | 66 | 42 |
| Иностранный язык  | - | - | 58 |
| Информатика  | - | - | 20 |

**Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. В школе сформирован банк данных об одарённых детях.

На основании отчетов учителей и предоставленных работ учащихся был составлен рейтинг учащихся, список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. По итогам муниципального этапа ВОШ один ученик стал участником регионального этапа.

Кроме ВОШ учащиеся школы принимали активное участие в различных конкурсах, дистанционных олимпиадах и мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия , имя, отчество | мероприятие | результат (дипломант, лауреат, победитель, призер, указать место) |
| 1 | Антонов Иван  | Конкурс дидактических материалов « Земля Владимирская -2020» | Диплом 2 степени |
| 2 | Шикерина Варвара  | Региональный конкурс исследовательских проектов « Я - исследователь» (г. Ковров) | 1 место  |
| 3 | Шикерина Варвара  | Скретч олимпиада по креативному программированию | 1 место  |
| 4 | Илюшкина Кира | Скретч олимпиада по креативному программированию | 3 место  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование олимпиады | класс | Кол-во участников | результаты |
| Всероссийская онлайн -олимпиада по окружающему миру « Заврики» | 1 | 1 | Похвальная грамота  |
| Всероссийская онлайн -олимпиада по русскому языку « Заврики» | 1 | 1 | Похвальная грамота |
| Всероссийская онлайн -олимпиада по английскому языку « Заврики» | 6 | 5 | Похвальная грамота |
| Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике | 6 | 7 | Похвальная грамота |

Наряду с некоторыми положительными моментами очевиден ряд проблем, мешающих в работе с учащимися, мотивированными на высокие достижения, а именно отсутствие системы в работе учителей – предметников по подготовке учащихся к олимпиадам. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Качество подготовки к предметным олимпиадам, осложнилось и тем, что большинство учащихся приняли участие по несколько раз от 2 до 9 олимпиад.

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория способных, одаренных детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

В течение года осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей, портфолио детей пополняется своевременно.

**Анализ результатов ВПР.**

На основании приказов Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме проверочных работ 2020 году», от 07.03.2020 г. № 313« О внесение изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746«О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме проверочных работ 2020 году»

В режиме апробации были проведены работы в 11 классе:

- 02 апреля – история

-04 апреля - биология

-11 апреля - история

**11 класс. Количественные результаты ВПР**

Учащиеся школы участвовали в ВПР по трем учебным предметам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Класс  | Количество учащихся по списку  | Количество участников ВПР | Доля участников |
| Химия | 11 | 12 | 12 | 100 |
| География  | 11 | 12 | 12 | 100 |
| Биология  | 11 | 12 | 12 | 100 |

**Результаты ВПР по химии.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся  | Выполняли работу  |  Получили  | % Успеваемости  | % Качества  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 12 | 12 | 2 | 5 | 5 | - | 100 | 58 |

ВПР по химии учащиеся школы писали первый раз. Максимальный балл-29, минимальный – 11. Средний первичный балл по классу- 20,7. Максимального балла не набрал никто. Подтвердили свои годовые оценки 50 % учащихся.50 % написали ниже.

Лучше всех справились с заданиями ( выполнило 100% учащихся):

-чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез;

-виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток;

-классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.

Хуже справились с заданиями ( справилось менее 60 % ):

-взаимосвязь между основными классами органических веществ;

-проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».

**Результаты ВПР по географии.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся  | Выполняли работу  |  Получили  | % Успеваемости  | % Качества  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 12 | 12 | 4 | 5 | 3 | - | 100 | 75 |

Максимальный балл- 21. Средний первичный балл по классу –14,3,что ниже на 2 балла результатов прошлого года (16,3 ). Максимальный балл никто не набрал, наивысший балл- 21, наименьший- 8. Подтвердили свои оценки за 2019-2020 учебный год – 75 % учащихся. 25 % написали ниже.

Лучше всех справились с заданиями ( выполнило 100% учащихся):

**-**мировое хозяйство;

-часовые зоны на территории России;

-население и хозяйство России и мира.

Хуже справились с заданиями ( справилось менее 60 % ):

**-**природа России;

-регионы России;

-страны мира.

**Результаты ВПР по биологии**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся  | Выполняли работу  |  Получили  | % Успеваемости  | % Качества  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 12 | 12 | 3 | 3 | 6 | - | 100 | 50 |

Максимальный балл- 32. Средний первичный балл по классу – 23,3, что выше прошлогоднего на 5,4 балла.( прошлый год- 17,9). Наивысший балл- 29, наименьший балл- 21. Максимального балла никто не набрал.

6 обучающихся (54.5 %) подтвердили свои результаты за 2018 /2019 учебный год.

Лучше всех выпускники справились с заданиями на: умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности-1(1), умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)- 2(2), на знание и понимание сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере-3.Учащиеся показали умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами- 6(1) и 6(2),7. Учащиеся умеют находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Наибольшие затруднения вызвали задания на знание основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости- 13.С этим заданием не справилось – 91 %. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности- с этим заданием не справилось 89 %.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классе показывает, что в целом с проверочными работами успешно справились 100% обучающихся 11 класса.

Рекомендации учителям :

1. С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по биологии, по географии, по химии, учителям предметникам проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения.

2.На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Выводы и рекомендации

1. Учителям учителям-предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2020-2021 учебном году в план работы школьного методического объединения учителей естественнонаучного цикла.

3)Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать ШМО и администрации с целью:

- совершенствования методики преподавания учебных предметов;

- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;

 -планирования деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

- оценки предметных и межпредметных результатов обучения;

- создания индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;

- использования заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

**Реализация программы воспитания и социализации**

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.

 2)Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

 3) Развитие физически здоровой личности.

 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Вся внеклассная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

|  |  |
| --- | --- |
| Модули | Традиционные дела |
| 1. Модуль

«Я – гражданин» | - Акция: «Дети – детям»- Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым»-Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы |
| 1. Модуль

«Я – человек» | - День Знаний- День Учителя;- Посвящение в первоклассники- День пожилого человека- Посвящение в читатели- Вечер встречи с выпускниками |
| 1. Модуль

«Я и труд» | - Олимпиады- Интеллектуальные игры в рамках предметных недель-Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества.- Работа на пришкольном участке: уход за овощами, цветами, плодово-ягодными культурами.  |
| 1. Модуль

«Я и здоровье» | Осенний кроссКросс «Спорт против наркотиков»Школьная спартакиадаСпортивные соревнования по футболу, волейболу.Тематические беседы, классные часы. |
| 1. Модуль

« Я и природа» | ЭкскурсииПосадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов |
| 1. Модуль

«Я и культура» | - Тематические вечера- Новогодние праздники.-Смотр художественной самодеятельности |

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

 Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

МБОУ Воршинская средняя общеобразовательная школа участвует в реализации региональной программы формирования и развития партнёрских отношений образовательного учреждения и семьи на 2016-2020 годы. Партнёрские отношения образовательной организации и семьи регламентированы нормативными документами:

- Договор о сотрудничестве ОУ и родителями обучающихся;

-Положение о совете школы;

-- Положение о родительском собрании;

- Положение о «Школе будущего первоклассника»;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

Активизирована роль семьи в образовательном пространстве через развитие форм родительской активности в органах родительского самоуправления.

В целях осуществления стратегического управления школой в МБОУ Воршинская СОШ функционирует управляющий Совет. Включение родителей в управление образовательной организацией осуществляется путём их участия в работе родительских комитетов классов, советов по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений, проведения общешкольных родительских собраний.В целях повышения педагогической культуры родителей особая роль в образовательной организации отводится реализации программы родительского всеобуча. Формы взаимодействия с родителями определены в годовом плане работы: совместные творческие дела, родительские собрания, конференции, круглые столы, посещение семей и др. В тематику родительского всеобуча включены вопросы, затрагивающие здоровье ребёнка, психологию детей, взаимодействия семьи и школы, безопасность обучающихся и др. В рамках реализации программы родительского всеобуча в ОУ проводятся опросы, анкетирование, тестирование обучающихся, педагогов, родителей. Изучение полученных результатов позволяет сделать вывод об успешности создания единой воспитательной среды в школе и семье. Школа осуществляет «Модель разноуровневого взаимодействия семьи и школы»

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: наиболее ярко прошли мероприятия, посвящённые Дню Матери, конкурс «Две звезды» КТД «Профессии моих родителей», а также праздник Золотой осени /в начальной школе/, Посвящение в первоклассники, новогодние праздники, День открытых дверей.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс)  в течение года
3. Встречи обучающихся9, 11 с преподавателями  (в течение года)

4 . Совместные мероприятия с центром занятости населения

Классными руководителями в течение 2019/2020учебного года были проведены следующие мероприятия:

 « «Мир профессий»

«Все профессии нужны – все профессии важны»

"Профессии наших родителей"

 Встреча с курсантом военно-космической академии имени А. Ф. Можайского

Диспут «Самая важная профессия».

Классные часы: «На пути к выбору профессии»

Классный час «Мир профессий»

Урок цифры «Сети и облачные технологи»

Урок цифры «Большие данные»

Урок цифры «Персональные помощники»

«Билет в будущее»

« Дороги, которые мы выбираем»

«Билет в будущее»

 В рамках проекта «Профессии наших родителей». Рассказ о профессии социального работника. Встреча с Горяйновой ВВ.

В ходе акции «Волонтёры книжной культуры» знакомство с профессией библиотекаря

Проф.ориентация - Как выбрать профессию

Какую выбрать профессию «Профессия-бухгалтер»

Какую выбрать профессию «Профессия-врач»

Какую выбрать профессию - юридические профессии

 «Учебные заведения Владимирской области»

Беседа «Профессиональное самоопределение подростков.»

Беседа «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»

Классный час «Формула профессии»

Дополнительное образование.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2019 - 2020 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, технические кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

 Результатом работы дополнительного образования является:

Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях

Творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

*Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.*

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях научно-исследовательской и творческой деятельности. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Мероприятия в области

Конкурс дидактических материалов «Земля Владимирская»-2020 в номинации Английский язык . Антонов И диплом 2 степени

Первенство области по баскетболу (командное) 1 место Братухина У.

Триколенко С. первое место в первенстве области по баскетболу.

Волонтерская группа «Доброе село» в номинации «Наставничество» 3 место

Тарасенко Анна лауреат конкурса Зеленая планета «Природа.Культура. Экология»

Огнева В. Кубок молодежи по конкуру . Абсолютное первенство.

Стародубцева А. конкурс Социальной рекламы 2 место.

Мероприятие в районе

Умники и умницы Земли Владимирской Истомина Е. призер

Калиныч А - 3 место на муниципальном этапе 17 Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «неопалимая купина» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»

2 место в соревнованиях по ОФП «Президентские состязания» 52 районной спартакиады школьников.

2 место в соревнованиях по мини - футболу «Президентские состязания» 52 районной спартакиады школьников.

Галанин Б ,Пынько А, Лапшин И 1 место в соревнованиях по стритболу.

Алексутина Е. 2 2 место в соревнованиях по стритболу

Шикша М, Петрова В, Огнева В, Алексутина Е. Филиппов, второе место в в соревнованиях по Л/А кроссу.

Муминов Р, Саркисян Д, Башилов М.,Пынько А., Филиппов М. второе место по мини-футболу.

Первое командное место по стритболу.

**Анализ кадровых условий**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует требованиям, предъявляемым ОО, реализующих ФГОС. Укомплектованность штатов 100%. В школе сложился стабильный коллектив педагогов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОО.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 18 педагогических работников. Из них: 2 являются административными работниками (директор школы, заместитель директора школы по УВР), 16 учителей – предметников ( из них 2 совместителя)9педагогов, 3 воспитателя ГПД.Ти недели в марте, апреле, мае.ы и ОБЖ,

Средний возраст коллектива- 50,4 лет. Количество мужчин – 2 человека, что составляет 22 %.

**Образовательный уровень учителей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Количество педагогов | Высшее педагогическое  | Среднее педагогическое  | Среднее  |
| 2017-2018 | 15 | 14 | 1 | - |
| 2018-2019 | 13 | 12 | 1 | - |
| 2019-2020 | 14 | 13 | 1 | - |

**Педагогический стаж работников школы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество лет  | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020учебный год |
| до 3 лет  | **-** | **-** | **-** |
| От 3 до 5 лет  | 1 | - | - |
| 5-10 лет  | 1 | 2 | 2 |
| 10 – 20 лет  | 4 | 3 | 4 |
| Свыше 20 лет  | 8 | 8 | 8 |

**Возрастной состав педагогов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество лет  | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020учебный год |
| До 30 лет | 2 | - | - |
| От 31 до 40  | 5 | 4 | 4 |
| От 41 до 55 | 3 | 3 | 6 |
| Свыше 55  | 5 | 6 | 4 |

Обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В этом учебном году в школе прошли обучение 5 педагогов и 1 руководитель.

Деятельность педагогического коллектива школы направлена на развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для обучения и воспитания интеллектуальных и творчески одаренных детей. Результатом работы учителей стали 8 победителей и призеров муниципального этапаВОШ.

Результаты участия учащихся школы в муниципальном этапе таковы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | ФИО учащихся  | Предмет  | Результат  |
| 1 | Антонов Иван  | Литература  | 2 место  |
| 2 | Хохрина Екатерина  | Литература  | 1 место  |
| 3 | Александрова Валерия  | Литература  | 1 место  |
| 4 | Новикова Татьяна  | Русский язык  | 1 место  |
| 5 | Влазнев Кирилл  | Технология  | 1 место  |
| 6 | Дрямова Анастасия  | ОБЖ | 3 место  |
| 7 | Галанин Богдан  | Технология  | 2 место  |
| 8 | Алексутина Ева | Физическая культура  | 3 место  |

Анализ работы за 2019-2020 учебный год показал, что большинство учителей предметников правильно понимают задачи, стоящие перед школой на современном этапе: учат школьников самостоятельно получать знания, используют методы и приемы, развивающие познавательную активность учащихся и способствующие развитию интеллектуального потенциала учащихся всех возрастных групп. Однако анализ участия в олимпиадах учащихся нашей школы показывает, что недостаточно полно использована эта форма организации познавательной деятельности учащихся. На протяжении нескольких последних лет нет результативности в олимпиадах по химии, географии, литературе.

Учителя в течение 2019-2020 уч. года представили свой опыт в конкурсах различного уровня:

-Воропаева О.Н., учитель истории - 2 место в региональном конкурсе « Формируем российскую идентичность»

-Глухова Н.И., учитель начальных классов - победитель всероссийского конкурса « Радуга талантов» в номинации : « Педагогическая копилка»

-Глухова Н.И., учитель начальных классов -участник всероссийского проекта « Здоровое питание от А до Я»

-Маршакова А.А., учитель немецкого языка,- 3 место в региональном конкурсе «Применение эффективных инструментов развития SOFT (СОФТ) навыков обучающихся в образовательном процессе»

- Шикерина Т.С., учитель информатики - участие в межрегиональном семинаре «Современный урок технологии: цифровое пространство и профессионализация содержания. (выступление, Шикерина Т.С.)

-Шикерина Т.С., учитель информатики – представление опыта на региональном семинаре через практическое занятие по теме « Тысяча и одно решение», мастер –класс « Образовательная робототехника»

-Погодина М.А., директор школы- представление опыта на региональном семинаре по теме « Реализация механизмов взаимодействия для обеспечения качественных образовательных результатов»

-Горькова И.А., заместитель директора ПО ВР – представление опыта на региональном семинаре по теме « Центр « Точка роста» - обновление образовательного процесса»

-Погодина М.А, учитель музыки, Александрова Т.В, учитель русского языка и литературы, Антонова Т.А., учитель начальных классов, Глухова Н.И., учитель начальных классов – заявлены на участие в региональном конкурсе « Технология МАСТЕРСКАЯ»

На базе школы прошли районные методические объединения учителей истории и технологии.

Анализ методической работыв школе показывает, что в следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам обобщению опыта ведущих учителей-предметников на уровне района, области; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

**Выводы**

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО (задачи ставятся не в соответствии с проблемами).

2. Не высокое включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3.Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

4. Малоэффективная работа МО по вовлечению учителей в активную методическую работу совместно с учителями в рамках сетевого взаимодействия.

5. Пассивность, нежелание, загруженность педагогов участвовать в инновационной работе, экспериментальной деятельности.

6. Недостаточная организация и проведение предметных недель.

**Положительным в работе отмечается:**

- В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся, реализуется инновационная и экспериментальная работа.

- Педагоги школы успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

**Рекомендации**

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

 3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровьесберегающими технологиями.

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

Приоритетные направления работы ШМСна 2020-2021 учебный год:

* организовать цикл мастер-классов для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности, знакомства с обучающими онлайн-платформами, ресурсами РЭШ, МЭШ;
* анализировать и выносить на обсуждение методического или научно-методического совета, насколько успешно педагоги используют ДОТ и ЭОР;
* обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР.

Приоритетные направления работы ШМО на 2020-2021 учебный год:

* включить в повестку заседаний вопросы, которые позволят определить, какие электронные ресурсы можно использовать в рамках конкретной предметной области, учебного предмета, тематики.
* Обобщение и распространение опыта работы педагогов школы:
* изучить успешные образовательные практики дистанционного обучения, массового применения обучающих онлайн-платформ, в том числе ресурсов РЭШ, МЭШ, на уровне региона, муниципального образования, города, школы;
* представить опыт проведения дистанционных курсов ( наиболее успешных) на уровне муниципального образования, а также отдельных педагогов на уровне школы, чтобы реализовать программы, в том числе дополнительные, с помощью ДОТ, ЭОР и онлайн-платформ.

**Задачи школы на 2020 -2021 учебный год:**

* 1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
* 2. Повышение качества образовательного процесса через:
* - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
* - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
* - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
* - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
* - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
* - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
* - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
* 3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
* 4.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
* 5.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
* 6.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современнымитребованиями.